

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Михайловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Михайловская школа - интернат»  
*И.В. Николаева*  
30.06.2023

**Рабочая программа  
воспитательной деятельности, 3 группа  
на основе рабочей программы воспитания  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Составитель:  
воспитатель  
Игнатова О.Г.  
Соответствие занимаемой  
Должности

2023

*проверено:  
заместитель директора  
М. В. Орлова  
20.06.2023*

### Структура рабочей программы

#### 1. Пояснительная записка к рабочей программе по воспитательной деятельности:

- нормативные документы, лежащие в основе направления деятельности;
- обоснование актуальности направления деятельности;
- цель и задачи направления деятельности;
- личностные результаты освоения АООП;
- содержание основного минимума базовых учебных действий;
- сведения об обучающихся (программы коррекционно-развивающей деятельности);
- общая характеристика группы (программы внеурочной и воспитательной деятельности);
- условия реализации программы.

#### 2. Календарно-тематическое планирование.

#### 3. Содержание направления воспитательной деятельности (табл.).

#### 4. Мониторинг уровня воспитанности.

#### 5. Циклограмма проведения занятий.

#### 6. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой и методологической основой адаптированной программы обучающихся в образовательном учреждении являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.
7. Устав ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».
8. Учебный план ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».

Ребенок стал школьником... Это событие имеет огромное значение для его родителей и для него самого, для учителей и воспитателей. Основная задача школы-интерната состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить обучающихся умением читать, писать, считать без воспитания.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второе условие – благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство. Важность социального фактора подчеркивал Л.С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития - активность самого ребенка. Для приобщения обучающихся к укладу школьной жизни, нормам социальной жизнедеятельности, формирования основ гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности в ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» разработана программа нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

**Цель** воспитания обучающихся: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- знать и применять по назначению предметов труда.

**В основе программы лежат перечисленные ниже принципы:**

*Принцип ориентации на идеал:* идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

*Принцип следования нравственному примеру:* следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими:* в формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации):* идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка

поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания:* обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания:* принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

**Личностные результаты освоения АООП** на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

– любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

– уважение к защитникам Родины;

– первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

– отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– различение хороших и плохих поступков;

– знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

– почтительное отношение к родителям;

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– бережное, гуманное отношение ко всему живому;

– знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»:*

- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Содержание основного минимума базовых учебных действий:**

*Регулятивные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные:*

- строить монологическую речь в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

*Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с одноклассниками;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Сведения об обучающихся:**

В группе \_ обучающихся, из них \_ обучающийся обучается по программе АООП (вариант 2) \_ обучающихся – по программе АООП (вариант 1).

#### **Общая характеристика группы:**

1 группа. Обучающиеся самостоятельно приступают к выполнению трудовых заданий после объяснения воспитателя, ориентируются в задании. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененных заданий, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия своими словами свидетельствует о сознательном усвоении материала. При выполнении сложных заданий, детям данной группы нужна незначительная помощь воспитателя. Они отвечают на вопросы. Могут соотнести свои ответы с текстом, пересказать по плану. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они не обнаруживают и не исправляют. Обучающиеся данной категории не нуждаются в словесном указании, обычно им достаточно предметной наглядности. Нужно поддерживать и развивать их интерес, давать усложненные задания. Предъявлять более высокие требования к ответам.

2 группа. Обучающиеся данной группы в ходе выполнения трудовых заданий испытывают незначительные трудности в сравнении с обучающимися 1 группы. Наблюдается меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи воспитателя, как активизирующей, так и организующей. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Им нужна помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, инструкционных карт. Различных видов наглядности. Они инертны, поэтому помощь нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать самостоятельно. У детей этой группы нужно воспитывать уверенность в своих силах, поощрять начинания, развивать творческую инициативу. Давать поручения в процессе деятельности, на занятиях чаще вызывать, задавать вопросы, заставляющие думать.

3 группа. Обучающиеся данной категории имеют низкий уровень сформированности самостоятельности. Они не могут начать выполнять задания по разным причинам: не усвоили материал, невнимательность, перевозбудимость. Обучающиеся этой группы нуждаются в разных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно - практической. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у обучающихся 2 группы. Использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточным. Нужно широко использовать наглядность. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу в ходе занятий.

#### **Условия реализации программы внеурочной деятельности:**

##### **1. Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 311 каб., ПК – каб № 311
1.	Презентация на тему: «Мы школьники»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
2.	Презентация на тему: «Символы государства»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
3.	Презентация на тему: «Москва – столица нашей Родины»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
4.	Презентация на тему: «Екатеринбург – столица Урала»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
5.	Образец поделки на праздник «День матери»	Шкаф № 1; «Папка № 1»
6.	Презентация на тему: «Профессия – учитель»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
7.	Презентация на тему: «Русский народ и его истоки»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»

8.	Презентация на тему: «В море профессий»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
9.	Презентация на тему: «Новый год – семейный праздник»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
10.	Презентация на тему: «Праздник Рождества»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
11.	Презентация на тему: «Празднование масленицы на Руси»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
12.	Презентация на тему: «День 8 марта»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
13.	Образец поделки на праздник «8 марта»	Шкаф № 1, «Папка № 1»
14.	Презентация на тему: «Что такое праздник пасхи?»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
15.	Образец поделки на праздник «Пасха»	Шкаф № 1, «Папка № 1»
16.	Презентация на тему: «Весенняя неделя добра»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
17.	Презентация на тему: «Государственный праздник – День Космонавтики»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»
18.	Презентация на тему: «9 мая – День Победы»	ПК; раб. стол; «Папка № 1»

**2. Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 311 каб., ПК – каб № 311
1.	Картотека игр на тему: «Давайте познакомимся»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
2.	Презентация на тему: «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
3.	Презентация на тему: «На волшебном поезде» (игра-путешествие)	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
4.	Презентация на тему: «К нам пришли гости»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
5.	Карточки с изображением эмоций «Эмоции и ваше поведение»	Шкаф № 1, «Папка № 2»
6.	Презентация на тему: «Где аккуратность, там и опрятность»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
7.	Карточки с изображением полезных продуктов питания	Шкаф № 1, «Папка № 2»
8.	Дифференцированные задания на тему «Фрукты, овощи» (найди пару, раскрась, дорисуй, заштрихуй)	Шкаф № 1, «Папка № 2»
9.	Вопросы к викторине по здоровому питанию: «Приятного аппетита»	Шкаф № 1, «Папка № 2»
10.	Презентация на тему: «Пассивный или активный. Каким ты себе больше нравишься?»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
11.	Презентация на тему: «Урок красоты»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
12.	Презентация на тему: «Праздник дружбы»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
13.	Видеоматериалы на тему: «Дружба» (мультфильмы, видеоролики)	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
14.	Аудиоматериалы на тему «Дружба» (песни, аудио-сказки)	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
15.	Видеоматериал «Настоящий друг» «Эгоизм». Беседа	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
16.	Презентация на тему: «Я и окружающий мир»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
17.	Презентация на тему: «Кем бы ты хотел быть?»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
18.	Картотека подвижных игр «Час весёлых забав»	Шкаф № 1, «Папка № 2»
19.	Презентация на тему: «Мои права и обязанности»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
20.	Презентация на тему: «О волшебных словах»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
21.	Карточки с «Волшебными словами»	Шкаф № 1, «Папка № 2»



22.	Кроссворды, загадки на тему «Вежливые слова»	Шкаф № 1, «Папка № 2»
23.	Видеоматериал на тему: «Уроки вежливости»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
24.	Презентация на тему: «Дари добро»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
25.	Презентация на тему: «Характер человека»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
26.	Презентация на тему: «Мои школьные друзья»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
29.	Картотека подвижных игр на прогулке: «Когда нам весело»	Шкаф № 1, «Папка № 2»
30.	Презентация на тему: «Я и мои друзья»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
31.	Презентация на тему: «Добро и зло в сказках»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
32.	Аудио и Видеоматериалы на тему «Добро» (мультфильмы, видео-ролики, песни)	ПК; раб. стол; «Папка № 2»
33.	Презентация на тему: «Мой характер и успехи в школе»	ПК; раб. стол; «Папка № 2»

**3. Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 311 каб., ПК – каб № 311
1.	Презентация на тему: «Дом, в котором я живу»	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
2.	Презентация на тему: «Мое рабочее место и его уборка	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
3.	Чего не хватает?» (сложи свой портфель)	Шкаф № 1, «Папка № 3»
4.	Карточки с изображением школьных принадлежностей	Шкаф № 1, «Папка № 3»
5.	Дифференцированные задания на тему: «Лесные животные» («Лесная мозаика»): найди и раскрась, заштрихуй, обведи по точкам, лабиринт, раскрась животное в цвет на соответствующую цифру, сложи пазлы)	Шкаф № 1, «Папка № 3»
6.	Карточки с изображением диких животных	Шкаф № 1, «Папка № 3»
7.	Вопросы к викторине «Опиши, я отгадаю»	Шкаф № 1, «Папка № 3»
8.	«Угадай настроение» (Карточки с изображением различных эмоций)	Шкаф № 1, «Папка № 3»
9.	Презентация Задатки и склонности. Как развивать способности	Шкаф № 1, «Папка № 3»
10.	Карточки «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»	Шкаф № 1, «Папка № 3»
11.	Анкета: Карта интересов	Шкаф № 1, «Папка № 3»
12.	Презентация: Я и профессия. Мотивы выбора профессии	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
13.	Презентация: Склонность и профессиональная направленность	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
14.	Конспект занятия: Ты учишься в школе. Труд учителей	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
15.	Конспект беседы: Знакомство с профессиями в школе	Шкаф № 1, «Папка № 3»
16.	Интерактивная игра: Путешествие по стране профессий	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
17.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
18.	Презентация: Что я знаю о себе?	Шкаф № 1, «Папка № 3»
19.	Презентация: Я - помощник своих родителей	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
20.	Презентация: Труд обязанность - или радость	Шкаф № 1, «Папка № 3»
21.	Презентация: Здоровье и выбор профессии	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
22.	Презентация: Что такое хорошо, что такое плохо	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
23.	Презентация: Удивительное - рядом	ПК; раб. стол; «Папка № 3»

24.	Презентация: Уход за комнатными растениями	Шкаф № 1, «Папка № 3»
25.	Викторина профессий	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
26.	Презентация: Что я знаю о профессиях	ПК; раб. стол; «Папка № 3»
29.	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	ПК; раб. стол; «Папка № 3»

**4. Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 311 каб., ПК – каб № 311
1.	Карточки с картинками «Поведение в школе»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
2.	Интерактивная игра «Режим дня»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
3.	Презентация «Уроки безопасности пешехода»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
4.	Картотека подвижных игр на свежем воздухе	Шкаф № 1, «Папка № 4»
5.	Презентация «Береги здоровье смолоду»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
6.	Настольные игры «Шашки», «Лото»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
7.	Интерактивная игра «Путешествие в страну Здорового Образа Жизни»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
8.	Фрагмент обучающего фильма. «Уроки хорошего поведения»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
9.	Презентация «Профилактика гриппа»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
10.	Разработки подвижных игр на свежем воздухе «Попади в след», «На одной ноге»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
11.	Презентация «Правила здоровья»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
12.	Разработка эстафеты с предметами «Кто быстрее?»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
13.	Методические рекомендации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для осанки»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
14.	Фрагмент обучающего фильма «Улица полна неожиданностей»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
15.	Презентация «Путешествие в страну Витаминию»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
16.	Мультфильм «Волшебница Гигиена»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
17.	Настольная игра «Правила дорожного движения»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
18.	Презентация «Что такое ЗОЖ?»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
19.	Конспект беседы «Кто сколько жует – тот столько живет»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
20.	Презентация и разработка мероприятия «Здоровье Планеты – наше здоровье»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
21.	Карточки, плакаты «Пожарная безопасность»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
22.	Сказка «Старик и Сова»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»
23.	Комплекс подвижных игр и упражнений с мячами «Звонкий мяч»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
24.	Обучающий ролик «Велосипед»	Шкаф № 1, «Папка № 4»
25.	Презентация «Как правильно купаться и загорать»	ПК; раб. стол; «Папка № 4»

**Календарно — тематическое планирование занятий по направлениям:  
«Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и  
обязанностям человека»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1	Мы - школьники	1	
2	Символы государства	1	
3	Москва – столица нашей Родины	1	
4	Екатеринбург – столица Урала	1	
5	Профессия - учитель	1	
6	Государственный флаг	1	
7	Государственный гимн	1	
8	Русский народ и его истоки	1	
9	Моя маленькая Родина	1	
10	4 ноября – день согласия и примирения	1	
11	Праздник «День матери»	1	
12	Традиции вашего дома	1	
13	Государственный герб России	1	
14	У каждого народа свои герои	1	
15	В море профессий	1	
16	С чего начинается Родина?	1	
17	Новый год – семейный праздник	1	
18	Праздник Рождества	1	
19	Истоки народных праздников	1	
20	Знакомство с русской избой	1	
21	Почему армия всем родная	1	
22	Мы - будущие военные	1	
23	Что значит долг перед страной?	1	
24	Празднование масленицы на Руси	1	
25	День 8 марта	1	
26	Как я помогаю маме?	1	
27	Что такое праздник пасхи?	1	
28	Весенняя неделя добра	1	
29	Государственный праздник – День Космонавтики	1	
30	Моя роль в семье	1	
31	«Что нового мы узнали за год»	1	
32	Культура поведения в общественных местах.	1	
33	Культурный человек – законопослушный человек.	1	

**«Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1	«Давайте познакомимся»	1	
2	Нужно добрым и вежливым быть	1	
3	«На волшебном поезде». Игра-путешествие	1	
4	«Мы живём среди людей». Беседа	1	
5	«К нам пришли гости»	1	
6	«Эмоции и ваше поведение»	1	
7	«Где аккуратность, там и опрятность»	1	
8	«Приятного аппетита»	1	
9	Каким ты себе больше нравишься?	1	
10	Занятие «Урок красоты»	1	
11	Праздник дружбы	1	
12	Как хорошо на свете жить!	1	
13	Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки?	1	
14	Настоящий друг	1	
15	«Эгоизм». Беседа	1	
16	«Я и окружающий мир»	1	
17	Кем бы ты хотел быть?	1	
18	Что такое зависть?	1	
19	Час весёлых забав»	1	
20	Горе и печаль	1	
21	Моя семья-мое богатство	1	
22	О волшебных словах	1	
23	Дари добро	1	
24	Весна и моё настроение	1	
25	Как я могу рассказать о себе жестами?	1	
26	Моя семья - моё богатство»	1	
27	Характер человека	1	
28	Мои школьные друзья	1	
29	«Когда нам весело»	1	
30	Я и мои друзья	1	
31	«Добро и зло в сказках»	1	
32	Мой характер и успехи в школе	1	
33	«Исполнительность и я!»	1	
34	«Летний отдых с семьей»	1	

**«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1	Дом, в котором я живу	1	
2	Мое рабочее место и его уборка	1	
3	Чего не хватает? (сложи свой портфель)	1	
4	Лесная мозаика	1	
5	Опиши, я отгадаю	1	
6	Угадай настроение	1	
7	Мой город	1	
8	Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?	1	
9	Родственные связи – семья	1	
10	Как зимуют дикие животные и птицы?	1	
11	Чем питаются птицы зимой	1	
12	Ты учишься в школе. Труд людей учителей	1	
13	Жизнь растений зимой	1	
14	Покормите птиц зимой	1	
15	Сравнение снегиря с вороной	1	
16	Животные и растения, которые живут дома.	1	
17	Декоративные цветы. Как ухаживать?	1	
18	Что нужно растению?	1	
19	Викторина «Удивительное рядом»	1	
20	«Весёлые переменки»	1	
21	Изготовление кормушек для птиц	1	
22	Экскурсия в парк	1	
23	Изменения в жизни животных с приходом весны	1	
24	Мир вокруг нас	1	
25	Весна пришла	1	
26	Исследование веточек деревьев	1	
27	Почему тает снег?	1	
28	Помоги природе	1	
29	Цветущая яблоня	1	
30	Знакомство с водой	1	
31	Какие бывают насекомые?	1	
32	Для чего нужна вода?	1	
33	Ручеек	1	
34	Вот и закончился учебный год!	1	

## «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1	Аппликация из листьев: «Осень»	1	
2	Занятие – знакомство «Чудо-тесто»	1	
3	Лепка из солёного теста: «Гусеница на листике»	1	
4	Загадки на тему: «Природа»	1	
5	Загадки на тему: «Домашние животные»	1	
6	Шуточные загадки	1	
7	Волшебные горошины: «Ящерка»	1	
8	Лепка из солёного теста: «Мышь на сыре»	1	
9	Аппликация «Зайчик»	1	
10	Аппликация: «Собачка»	1	
11	Волшебные горошины: «Мимоза»	1	
12	Лепка из солёного теста: «Пингвин»	1	
13	Рисование на тему: «Зима»	1	
14	Изготовление елочных гирлянд	1	
15	«Мастерская Деда Мороза»	1	
16	Лепка из солёного теста: «Дед Мороз и Снегурочка»	1	
17	«Человек и театр»	1	
18	Загадки на тему: «Зима»	1	
19	Лепка из солёного теста: «Аквариум с рыбками»	1	
20	«Ветка рябины». Бумагопластика	1	
21	Игра - викторина	1	
22	Аппликация на тему: «Снегирь»	1	
23	Изготовление подарочной открытки к «23 Февраля»	1	
24	Аппликация на тему: «Букет»	1	
25	Изготовление открытки ко дню: «8 Марта»	1	
26	Лепка из солёного теста: «Крокодильчик»	1	
27	Лепка из солёного теста: «Весёлые буквы»	1	
28	Волшебные горошины: «Матрёшка»	1	
29	Наполним музыкой сердца	1	
30	«Мой любимый сказочный герой»	1	
31	Волшебные горошины: «Петушок»	1	
32	Лепка из солёного теста: «Собачка в рамке»	1	
33	Оформление зала к празднику: «Последний звонок»	1	

### 3. Содержание программы воспитательной деятельности

*Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*

№	Название темы и содержание	Кол. ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Мы - школьники	1	работа в подгруппах	формирование опыта ролевого взаимодействия	пословицы, загадки
2.	Символы государства	1	игра – тест беседа	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	ручки, тетради, учебники, альбомы
3.	Москва – столица нашей Родины	1	викторина	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
4.	Екатеринбург – столица Урала	1	коллективная игра	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	сюжетные картинки
5.	Профессия - учитель	1	урок творчества	потребность сотрудничества со сверстниками	О.С. Богданова «Этические беседы» -интернет-ресурсы
6.	Государственный флаг	1	интеллектуальная игра	доброжелательное отношение к сверстникам, умение формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	С.П.Акутина. «Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся»
7.	Государственный гимн	1	литературное чтение	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	пословицы, загадки
8.	Русский народ и его истоки	1	викторина	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	ручки, тетради, учебники, альбомы
9.	Моя маленькая Родина	1	познавательная игра	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
10.	4 ноября – день согласия и примирения	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки

11.	Праздник «День матери»	1	праздник	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
12.	Традиции вашего дома	1	коллективная игра	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
13.	Государственный герб России	1	викторина	интерес к творчеству воспитание уважительного отношения друг к другу	сюжетные картинки
14.	У каждого народа свои герои	1	коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	пословицы, загадки
15.	В море профессий	1	работа в подгруппах коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	рисунки
16.	С чего начинается Родина?	1	литературное чтение	умение анализировать причины успеха/неуспеха	ручки, тетради, учебники, альбомы
17.	Новый год – семейный праздник	1	работа в подгруппах	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки. пословицы, загадки
18.	Праздник Рождества	1	викторина	стремление прислушиваться к мнению одноклассников потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки рисунки
19.	Истоки народных праздников	1	познавательная игра	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	ручки, тетради, учебники, альбомы
20.	Знакомство с русской избой	1	литературное чтение	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина,	игра - викторина
21.	Почему армия всем родная	1	викторина	доброжелательное отношение к сверстникам	рисунки
22.	Мы - будущие военные	1		умение планировать свои действия	



23.	Что значит долг перед страной?	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях	литературное чтение
24.	Празднование масленицы на Руси	1	праздник	доброжелательное отношение к сверстникам	ручки, тетради, учебники, альбомы
25.	День 8 марта	1	коллективная игра	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки. пословицы, загадки
26.	Как я помогаю маме?	1	викторина	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям,	пословицы, загадки рисунки
27.	Что такое праздник пасхи?	1	коллективная игра	формирование опыта ролевого взаимодействия	ручки, тетради, учебники, альбомы
28.	Весенняя неделя добра	1	работа в подгруппах коллективная игра	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	игра викторина
29.	Государственный праздник – День Космонавтики	1	литературное чтение	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
30.	Моя роль в семье	1	работа в подгруппах	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	работа в подгруппах
31.	«Что нового мы узнали за год»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
32.	Культура поведения в общественных местах.	1	игра – тест беседа	доброжелательное отношение к сверстникам, умение формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	ручки, тетради, учебники, альбомы
33.	Культурный человек – законопослушный человек.	1	викторина	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	рисунки

**Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения»**

№	Название темы и содержание	Кол. Ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	«Давайте познакомимся»	1	работа в подгруппа	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
2.	Нужно добрым и вежливым быть	1	беседа	доброжелательное отношение к сверстникам,	сюжетные картинки
3.	«На волшебном поезде». Игра-путешествие	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой, потребность сотрудничества со сверстниками	«Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
4.	«Мы живём среди людей». Беседа	1	урок вежливости	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	рисунки
5.	«К нам пришли гости»	1	урок вежливости	интерес к творчеству	картинки
6.	«Эмоции и ваше поведение»	1	конкурсы	ценности и чувства на основе опыта слушания	пословицы, загадки
7.	«Где аккуратность, там и опрятность»	1	конкурсы	умение выражать разнообразные эмоциональные состояния	сюжетные картинки
8.	«Приятного аппетита»	1	конкурсы	умение анализировать причины успеха/неуспеха; потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
9.	Каким ты себе больше нравишься?	1	коллективные игры	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки
10.	Занятие «Урок красоты»	1	индивидуальные беседы	стремление прислушиваться к мнению одноклассников потребность сотрудничества со сверстниками	
11.	Праздник дружбы	1	коллективные игры	этические чувства, эстетические потребности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
12.	Как хорошо на свете жить!	1	работа в подгруппах	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
13.	Умешь ли ты выбирать и дарить	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки

	подарки?				
14.	Настоящий друг	1	беседа	этические чувства, эстетические потребности	сюжетные картинки
15.	«Эгоизм». Беседа	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	
16.	«Я и окружающий мир»	1	урок вежливости	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
17.	Кем бы ты хотел быть?	1	урок вежливости	умение применять творческие возможности	картинки
18.	Что такое зависть?	1	конкурсы	способность проявлять индивидуальные творческие способности	пословицы, загадки
19.	Час весёлых забав»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки
20.	Горе и печаль	1	конкурсы	потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
21.	Мои права и обязанности	1	коллективные игры	уважительное отношение	сюжетные картинки
22.	О волшебных словах	1	индивидуальные беседы	развитие коммуникативных навыков	
23.	Дари добро	1	коллективные игры	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
24.	Весна и моё настроение	1	работа в подгруппах	приобщение к коллективной творческой деятельности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи)
25.	Как я могу рассказать о себе жестами?	1	работа в подгруппах	развитие наблюдательности, творческого воображения, фантазии	сюжетные картинки
26.	Моя семья - моё богатство»	1	беседа	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
27.	Характер человека	1	Конкурсы	освоение навыков творческого применения знаний	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
28.	Мои школьные друзья	1	конкурсы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
29.	«Когда нам весело»	1	конкурсы	развитие коммуникативных навыков	пословицы, загадки

30.	Я и мои друзья	1	коллективные игры	получение первоначальных представлений о роли творчества в жизни человека	сюжетные картинки
31.	«Добро и зло в сказках»	1	индивидуальные беседы	опыт позитивного отношения к добрым поступкам	Г.П. Попова «Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
32.	Мой характер и успехи в школе	1	коллективные игры	развитие коммуникативных навыков	рисунки
33.	«Исполнительность и я!»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	картинки
34.	«Летний отдых с семьей»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	поговорки, загадки

**Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
---	----------------------------	--------------	-----------------------	--	--

1.	Дом, в котором я живу	1	беседа	ценностное отношение к труду и творчеству	перчатки, индивидуальные пакеты, метлы, грабли
2.	Мое рабочее место и его уборка	1	индивидуальные беседы	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	мячи, скакалки
3.	Чего не хватает? (сложи свой портфель)	1	спортивные упражнения	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	загадки Ю.Ф. Сухарев «Природоведение»
4.	Лесная мозаика	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
5.	Опиши, я отгадаю	1	работа в подгруппах	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	картинки
6.	Угадай настроение	1	коллективное разгадывание загадок	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
7.	Мой город	1	игры	уважительное отношение к старшим	сюжетные картинки
8.	Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?	1	практикум	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
9.	Родственные связи – семья	1	игры	обучающиеся обладают навыками трудового, творческого сотрудничества с окружающими	сюжетные картинки
10.	Как зимуют дикие животные и птицы?	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	загадки Ю.Ф. Сухарев «Природоведение»
11.	Чем питаются птицы зимой	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
12.	Ты учишься в школе. Труд людей учителей	1	игры беседа-практикум	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	картинки
13.	Жизнь растений зимой	1	прогулки	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки

14.	Покормите птиц зимой	1	беседы	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
15.	Сравнение снегиря с вороной	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	рисунки
16.	Животные и растения, которые живут дома.	1	творческая мастерская	ценности и чувства на основе опыта слушания	сюжетные картинки
17.	Декоративные цветы. Как ухаживать?	1	практикум	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
18.	Что нужно растению?	1	игры	этические чувства, эстетические потребности	ручки, тетради, учебники, альбомы
19.	Викторина «Удивительное рядом»	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	сюжетные картинки
20.	«Весёлые переменки»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
21.	Изготовление кормушек для птиц	1	игры беседа-практикум	умение применять творческие возможности	рисунки
22.	Экскурсия в парк	1	прогулки	способность проявлять индивидуальные творческие способности	ручки, тетради, учебники, альбомы
23.	Изменения в жизни животных с приходом весны	1	беседы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки. пословицы, загадки
24.	Мир вокруг нас	1	практикум	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки рисунки
25.	Весна пришла	1	игры	уважительное отношение к старшим	ручки, тетради, учебники, альбомы
26.	Исследование веточек деревьев	1	конкурсы на природе	развитие коммуникативных навыков	игра викторина

27.	Почему тает снег?	1	индивидуальные беседы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	рисунки
28.	Помоги природе	1	игры беседа-практикум	приобщение к коллективной творческой деятельности	работа в подгруппах
29.	Цветущая яблоня	1	прогулки	развитие наблюдательности, творческого воображения	литературное чтение
30.	Знакомство с водой	1	беседы	развитие коммуникативных навыков	ручки, тетради, учебники, альбомы
31.	Какие бывают насекомые?	1	практикум	освоение навыков творческого применения знаний	сюжетные картинки, пословицы, загадки
32.	Для чего нужна вода?	1	игры	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	пословицы, загадки рисунки
33.	Ручеек	1	картинки	развитие коммуникативных навыков	ручки, тетради, учебники, альбомы
34.	Вот и закончился учебный год!	1	пословицы, загадки	получение первоначальных представлений о роли творчества в жизни человека	игра-викторина

**Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»**

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Аппликация из	1	творческая	ценностное отношение к труду и творчеству	бумага цветная

	листьев: «Осень»		мастерская		
2.	Занятие – знакомство «Чудо-тесто»	1	коллективное разгадывание загадок	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	ножницы клей, картон, бумага цветная, ножницы
3.	Лепка из солёного теста: «Гусеница на листике»	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
4.	Загадки на тему: «Природа»	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
5.	Загадки на тему: «Домашние животные»	1	индивидуальные беседы	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	карандаши цветные краски (акварель) загадки
6.	Шуточные загадки	1	прогулка	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
7.	Волшебные горошины: «Ящерка»	1	работа в подгруппах	уважительное отношение к старшим	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
8.	Лепка из солёного теста: «Мышь на сыре»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
9.	Аппликация «Зайчик»	1	индивидуальные беседы	обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста	клей, картон, бумага цветная, ножницы
10.	Аппликация: «Собачка»	1	коллективное разгадывание загадок	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	клей, картон, бумага цветная, ножницы
11.	Волшебные	1	работа в	потребность сотрудничества со сверстниками	А.П. Симонова



	горошины: «Мимоза»		подгруппах		«Волшебные горошины»
12.	Лепка из солёного теста: «Пингвин»	1	творческая мастерская	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
13.	Рисование на тему: «Зима»	1	разгадывание загадок	доброжелательное отношение к сверстникам	бумага для рисования, акварель, карандаши
14.	Изготовление елочных гирлянд	1	работа в подгруппах	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	клей, картон, бумага цветная, ножницы
15.	«Мастерская Деда Мороза»	1	творческая мастерская	этические чувства, эстетические потребности	клей, картон, бумага цветная
16.	Лепка из солёного теста: «Дед Мороз и Снегурочка»	1	индивидуальные беседы	этические чувства, эстетические потребности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
17.	«Человек и театр»	1	прогулка	доброжелательное отношение к сверстникам	клей, картон, бумага цветная
18.	Загадки на тему: «Зима»	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	загадки
19.	Лепка из солёного теста: «Аквариум с рыбками»	1	творческая мастерская	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
20.	«Ветка рябины». Бумагопластика	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	карандаш
21.	Игра - викторина	1	коллективное разгадывание загадок	умение применять творческие возможности	клей, картон, бумага цветная
22.	Аппликация на тему: «Снегирь»	1	работа в подгруппах	способность проявлять индивидуальные творческие способности	клей, картон,

					бумага цветная
23.	Изготовление подарочной открытки к «23 Февраля»	1	творческая мастерская	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	клей, картон, бумага цветная, ножницы
24.	Аппликация на тему: «Букет»	1	коллективное разгадывание загадок	потребность сотрудничества со сверстниками	клей, картон, бумага цветная,
25.	Изготовление открытки ко дню: «8 Марта»	1	работа в подгруппах	уважительное отношение к старшим	клей, картон, бумага цветная
26.	Лепка из солёного теста: «Крокодильчик»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
27.	Лепка из солёного теста: «Весёлые буквы»	1	индивидуальные беседы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
28.	Волшебные горошины: «Матрёшка»	1	прогулка	приобщение к коллективной творческой деятельности	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
29.	Наполним музыкой сердца	1	работа в подгруппах	развитие наблюдательности, творческого воображения	бумага для рисования, акварель, карандаши
30.	«Мой любимый сказочный герой»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	бумага для рисования, акварель, карандаши
31.	Волшебные горошины: «Петушок»	1	индивидуальные беседы	освоение навыков творческого применения знаний	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
32.	Лепка из солёного теста: «Собачка в рамке»	1	коллективное разгадывание загадок	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
33.	Оформление зала к празднику:	1	работа в подгруппах	развитие коммуникативных навыков	клей, картон,

	«Последний звонок»				бумага цветная, ножницы
34.	Аппликация из листьев: «Осень»	1	творческая мастерская	ценностное отношение к труду и творчеству	бумага цветная ножницы природный материал (листья, шишки и т. д.)



Показатели ФИО	Понимание добра и зла	Понимание и потребность в духовных ценностях	Дружелюбное отношение к окружающим	Проявление уважения и заботы	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, равнодушия,
Средний балл					

Оценивание проводится в 5-балльной системе: 5 — высокий уровень; 4 — нормальный уровень; 3 — средний уровень; 2 — низкий уровень; 1 — очень низкий уровень.





## 5. Циклограмма проведения занятий

День недели	Группа	Направление воспитательной деятельности	Время
Понедельник	3	«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»	
Вторник	3	«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»	
Среда	3	«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»	
Четверг	3	«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»	



## 6. Список литературы

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучения детей во вспомогательной школе».
2. Ганелина Е. Р. Методическое пособие «Обучение детей основам сценического мастерства».
3. Карлина Р.П. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении».
4. Матвеева Е.М. «Справочник воспитателя (классного руководителя)».
5. Соловьева С.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии».
6. Худенко Е.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме».
7. Шваб Е.Ю. «Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия».